

Aménagements face à des difficultés d'attention d'organisation et à une impulsivité

Favoriser la mobilisation de l'attention :

- Placer l'enfant loin des sources de distraction (porte, fenêtre, autre élève qui chahute...)
- Placer l'enfant à côté d'un élève calme, attentif et si possible près de l'endroit où l'enseignant se trouve le plus souvent
- Attirer l'attention de l'enfant dès qu'une notion importante va être expliquer (dire son prénom, lui toucher l'épaule...)
- Eviter les situations de double tâches (écouter et écrire en même temps...)
- Eviter les consignes multiples mais préférer les consignes courtes, claires et précises visant un seul objectif à la fois
- Lors des enseignements collectifs, augmenter la fréquence des contacts visuels pour mobiliser l'attention de l'enfant
- Utiliser des indices visuels qui attirent plus facilement l'attention (tableau, gestes...)
- Durant la réalisation d'un exercice, recentrer régulièrement l'attention de l'enfant sur ce qu'il est en train de faire.
- Aérer les documents pour une meilleure appréhension des informations pertinentes (enlever les dessins inutiles...)
- Surligner en couleur ou entourer les points importants de la leçon pour mieux attirer l'attention dessus
- Ne laisser sur la table que le matériel de la matière étudiée, et réduire la quantité de matériel (nombre de stylos...)
- Lors de la réalisation d'exercices, cacher les exercices suivants afin qu'ils n'attirent pas l'attention de l'enfant
- Il est essentiel d'instaurer des moments de pauses pour que l'attention puisse ensuite être re-mobilisée de façon efficace

Favoriser l'organisation :

- Proposer du travail structuré, avec une organisation stricte et simple
- Aider l'enfant à apprendre des stratégies et à en élaborer lui-même
- Définir clairement le début et la fin du travail demandé (par exemple : entourer en couleur les numéros d'exercice à faire...)
- Toujours terminer une tâche avant d'en commencer une autre
- Indiquer visuellement le temps imparti pour une tâche à l'aide d'une horloge
- Fractionner les tâches (par exemple lors de la relecture : vérifier d'abord les accords, puis la ponctuation...)
- Instaurer des routines (installation en classe ; calendrier consultable...) et les consigner dans un classeur régulièrement consulté
- Enseigner des techniques d'organisation du matériel et de gestion du temps
- Aider à la gestion du cartable avec un aide mémoire construit avec l'élève en fonction de son emploi du temps (plutôt code couleur : cahier rouge plutôt que cahier de mathématique...) et/ou le faire en binôme (chacun fait son cartable et vérifie ensuite le cartable de l'autre)
- Prévoir un pot avec des crayons, gomme... dans les cas d'oubli du matériel
- Proposer des fiches et plans de travail pour la correction, l'organisation pour rendre l'enfant plus autonome
- Structurer les consignes : premièrement, ensuite, après...
- Amener l'enfant à verbaliser ce qu'il a à faire afin de faciliter sa représentation mentale de la tâche (mettre en mots pour mieux comprendre et mémoriser)
- Utiliser des cahiers à intercalaires pour éviter les feuilles volantes

Améliorer les apprentissages :

- Donner les grandes lignes de la leçon pour un meilleur repérage des informations pertinentes, puis donner les détails
- Mémoriser par étapes sur plusieurs moments de la journée
- Favoriser les démonstrations et manipulations pour une meilleure compréhension

- Faire des liens entre ce que l'enfant connaît déjà et le nouveau concept abordé
- Apprendre à l'enfant à faire des fiches synthétiques des leçons, avec des schémas, des tableaux
- Faire verbaliser, re-formuler l'enfant ce qu'il vient d'apprendre afin de favoriser une bonne compréhension
- Alterner entre des temps d'apprentissage et des temps de repos

Canaliser l'agitation psycho-motrice :

- Ne jamais priver l'enfant de récréation
- Tolérer une certaine agitation et manipulations d'objets
- Ne pas hésiter à ramener l'enfant à l'ordre mais avec une voix douce, un geste simple et discret (poser la main sur son épaule...)
- Eventuellement établir un contrat de bonne conduite avec un nombre restreint de règles à respecter (mots simples, phrases courtes, illustrées...)
- Choisir un « lieu » de décompression, sécurisant permettant de désamorcer une situation de « crise »

Favoriser la confiance en soi :

- Donner un feed back positif en temps réel, encourager immédiatement après l'activité demandée, le renforcement positif est plus efficace que les punitions
- Encourager l'enfant même pour des réussites partielles, lorsqu'il commence à acquérir les bonnes stratégies
- Encourager la qualité plutôt que la quantité
- Trouver un système de gratification
- Revenir sur des moments qui se sont bien déroulés afin d'aider l'enfant à restaurer une image positive de lui
- S'appuyer sur les points forts
- Encourager les progrès et l'investissement